



Plan Voluntariado

Asociación Feminista Mujeres Libres

2017-2020

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN

MARCO FILOSÓFICO

- MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS
- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
- NUESTROS PRINCIPIOS EDUCATIVOS

3. EL VOLUNTARIADO COMPARTIDO: CONFLUENCIAS

4. OBJETIVOS DEL PLAN DEL VOLUNTARIADO

5. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL VOLUNTARIADO

- COMO ENTENDEMOS EL VOLUNTARIADO
Y LA PARTICIPACIÓN
- PERFIL DEL VOLUNTARIADO
- ITINERARIO DEL VOLUNTARIADO

6. EL VOLUNTARIADO EN LA ASOCIACIÓN FEMINISTA

MUJERES LIBRES. 25

- FUNDAMENTACIÓN
- OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE TRABAJARÁN CON EL VOLUNTARIADO
- CRITERIOS TRANSVERSALES DE LA ORGANIZACIÓN
- INCORPORACIÓN DEL VOLUNTARIADO: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA
- FORMACIÓN

1. PRESENTACIÓN

Las entidades juveniles y sociales de **la Red del Movimiento Laico y Progresista de Aragón,** **elaboramos de manera conjunta y fraternal el marco filosófico que guía el ideario de las organizaciones en el 'Plan del Voluntariado'** y que desarrolla los principios y metodología de trabajo que nos inspira.

Participamos de unos mismos fines, de una misma concepción de la participación, siempre transformadora, y de unas mismas aspiraciones de justicia social. Consideramos que el debate de ideas, la interdisciplinariedad, la transversalidad en la actuación, la animación sociocultural, la participación social transformadora, la educación en el tiempo libre, la ecología, la interculturalidad, los feminismos, la participación de personas con capacidades diferentes, la consideración de la diversidad afectivosexual ... , son señas de identidad compartidas por nuestras organizaciones. Pero, sobre todo, somos conscientes de la necesidad de su desarrollo participado. De ahí la **importancia que le concedemos a la elaboración en red del Plan de Voluntariado.**

Le otorgamos gran valor a la planificación y como parte de ello, la del **trabajo del voluntariado,** dando especial **importancia a la metodología y al trabajo en red.** La planificación es una forma de intervención social realizada para que *ocurran cosas* diferentes al desarrollo *natural*, cosas que evidentemente no sucederían si no se produjeran esas actuaciones. Podemos decir que es posible influir en el futuro: nuestro actuar de hoy repercutirá en lo que suceda mañana. Pero siempre planificaremos contando con las personas, para realizar una intervención educativa que signifique transformación social.

2. FUNDAMENTACIÓN

Para elaborar el Plan del voluntariado es necesario explicitar el marco filosófico que inspira el ideario de nuestras organizaciones y que influye de manera determinante en el diseño del plan.

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS

Ideario de las organizaciones del Movimiento Juvenil Aragón Laico y Progresista.

MISIÓN

Generar procesos de participación que posibiliten la autoorganización, la educación en valores enraizados en el librepensamiento y la participación social en la comunidad de lxs jóvenes, siendo siempre lxs protagonistas de sus experiencias.

VISIÓN

La construcción compartida de una opción educativa y cultural transversal y progresista en la que lxs jóvenes puedan encontrar alternativas de participación social, de valores y desarrollo pleno de sus capacidades y afectividades.

OBJETIVOS

Educativos

- Crear 'escuelas de participación y democracia' que promuevan valores de igualdad y sostenibilidad y de protagonismo de la sociedad civil:
- Ofrecer una educación basada en valores progresistas:
 - Trabajar con valores feministas que subviertan la *masculinidad* hegemónica, empoderando a las personas participantes, cuestionando las asignaciones tradicionales de roles de género y poniendo en valor la igualdad en la diferencia.
 - Transmitir austeridad, la importancia de la sostenibilidad, el cuidado de las personas y del planeta como opción vital.
 - Integrar a personas con personas de culturas diferentes y con capacidades diferentes.
 - Abrir una ventana a la cultura: la literatura, la poesía, el teatro, la música, la creación ...
- Trabajar en red las diferentes organizaciones, como valor solidario y como forma de avanzar en la transversalidad.

- Organizar actividades con vocación de servicio.

De convivencia

- Asumir las responsabilidades comunes que se deben desempeñar.
- Mejorar la autonomía personal, el desempeño de tareas.
- Educar en el respeto y en particular hacerlo con la participación de personas jóvenes de otras culturas o con diversidad funcional, propiciando la creación de espacios de encuentro.
- Resolución de conflictos de manera dialogada y responsable.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Trabajamos fundamentalmente en el ámbito educativo, en el trabajo sectorial y en la educación en el tiempo libre:

-Educación formal. Trabajo en su mejora participada:

-Para que el alumnado sea parte activa en ella.

-Trabajando en la permanente reivindicación de la educación como un derecho.

-Promoviendo la autoorganización y la participación del alumnado dentro de la comunidad escolar para su mejora.

-Promoviendo la educación en valores.

-Colaborando con las administraciones públicas en estas tareas.

-Desarrollo temas sectoriales, a través de la autoorganización, la formación, la propuesta y la reivindicación; para contribuir al desarrollo de una sociedad justa e igualitaria. Centrándonos en la igualdad y la diversidad cultural.

-La educación en el tiempo libre. Desde una perspectiva integral, se educa en el tiempo libre para conseguir cambios globales. En este contexto, el grupo y las relaciones interpersonales tienen una importancia capital; las actividades ocupan un papel importante, pero únicamente como instrumento educativo.

Consideramos que la educación en el tiempo libre es esencial para la consolidación de valores y el desarrollo psicológico y emocional de lxs jóvenes. Y opinamos que nuestras organizaciones progresistas realizan una gran aportación al crear un marco de trabajo en grupo que posibilita experiencias determinantes.

NUESTROS PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La red de entidades que componemos el Movimiento Aragonés Laico y Progresista compartimos unos principios educativos y desarrollamos una metodología basada en la animación sociocultural de trabajo en grupo.

COEDUCACIÓN e IGUALDAD: Consideramos que la coeducación es esencial para la madurez emocional de la persona joven. Por ello se estimula la coeducación, se utiliza la discriminación positiva para otorgar tareas contrarias a la socialización diferencial, se comparten dormitorios y se estimula la valoración de la otra persona.

TRABAJO EN EQUIPO, Y COMPROMISO: Creemos que esta es la escalera que como adultos tendrán que subir en el ámbito comunitario en el que se desarrollen sus vidas. Queremos que aprendan a trabajar en equipo y que manejen conceptos como el deber y el compromiso para que otros, como la militancia, no les resulten extraños en su futuro.

ESFUERZO Y CORRESPONSABILIDAD: Nada se valora si no supone un esfuerzo: Lxs jóvenes que son corresponsables de las actividades.

FEMINISMO Y EDUCACIÓN NO SEXISTA: Como camino hacia la igualdad de las personas, como herramienta para que las jóvenes descubran los yugos culturales de género y los jóvenes renieguen de sus privilegios patriarcales y puedan empatizar con sus congéneres mujeres. Por su especial importancia, se dedica trabajo en educación no sexista y a la prevención de micromachismos.

EDUCACIÓN PARA LA VIVENCIA LIBRE DE LA SEXUALIDAD DESDE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVOSEXUAL: Valoramos la libertad de opción sexual como uno

de los pilares esenciales en el desarrollo de lxs jóvenes. En consecuencia, tratamos de desmontar los contravalores LGTBfobos y machistas. Por ello pretendemos educar en la diversidad afectivosexual.

INTERCULTURALIDAD Y TOLERANCIA A LA DIVERSIDAD: en el mundo presente y en el que se avecina aquellos que se acerquen al otro sin prejuicios de raza o cultura dispondrán de mejores oportunidades para ser felices. Apostamos la realización de actividades que pongan en valor la diversidad cultural.

CONTACTO CON LA CULTURA, LA CIENCIA Y EL ARTE: Queremos que lxs jóvenes tengan una iniciación con la poesía, el teatro, la pintura o la escultura. A través de su implicación en recitales, talleres o la organización de representaciones.

CONTACTO CON LA NATURALEZA y DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE: El contacto con la naturaleza es imprescindible en la educación no formal en el tiempo libre. Aspiramos a que lxs jóvenes urbanas la valoren y aprendan a respetarlas haciéndoles ver cuales son las consecuencias de la actividad humana en el medio ambiente.

AUSTERIDAD: Frente al bombardeo publicitario consumista aspiramos a enseñar que la felicidad la da el ser y no el poseer. Un reto para el que queremos que todas nuestras actividades y actuaciones transpiren austeridad.

TRABAJO: Tratamos de enfrentar al voluntariado con sus primeras responsabilidades participando en la realización de pequeños trabajos manuales para la comunidad y fomentar la responsabilidad, la igualdad entre géneros, y el respeto por lo bien hecho.

HÁBITOS SALUDABLES: Queremos educar en una vida sana y que se respeten los hábitos higiénicos personales fundamentales.

FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: Pretendemos mejorar la capacidad de raciocinio de lxs jóvenes a través del acceso a contenidos críticos.

3. EL VOLUNTARIADO COMPARTIDO: CONFLUENCIAS

Confluencias es el momento de encuentro de todas las organizaciones del MJALP y en el proyecto del voluntariado tiene un papel central. El voluntariado colabora y realiza tareas de diseño, ejecución, seguimiento y evaluación en el desarrollo del programa. Es un momento clave para la incorporación y maduración del voluntariado en las organizaciones y también para su formación en habilidades técnicas.

Confluencias es un espacio de encuentro asociativo y vacacional que cada año **reúne a varios cientos de jóvenes**, convocados por distintos colectivos que conforman el **Movimiento Laico y Progresista de Aragón** y sus organizaciones de referencia estatal e internacional.

En Confluencias tienen lugar, durante el primer turno, las **Colonias lúdicas y de educación en valores para jóvenes de 14 a 17 años**: Y, en un segundo turno, multitud de encuentros y cursos formativos, para jóvenes de 18 a 25.

Se realiza en la localidad zaragozana de Torrellas; en un complejo formativo conformado por el **Centro de Formación La Nave**, el **Centro de Profesorado El Especiero**, y diversas instalaciones deportivas, lúdicas y culturales cedidas para su uso por el municipio. La **primera edición de Confluencias tuvo lugar el año 1996**. Desde entonces miles de jóvenes, de expertos/as y dirigentes/as sindicales, políticos e institucionales han participado en las diferentes acciones formativas y vacacionales realizadas.

ORGANIZACIÓN DE LOS/AS MONITORES/AS PROFESIONALES Y VOLUNTARIADO

Dirección:

Titulado como director/a de tiempo libre, con diplomatura universitaria y/o graduación superior en formación profesional y con experiencia en Confluencias.

Educadoras/es: aquellas personas que reúnan dos o más de los siguientes requisitos:

1. Titulación de monitor de tiempo libre.
2. Estudiante universitario en disciplina de 2º curso o superior.
3. Titulado en formación profesional superior.
4. Experiencia en Confluencias u otras colonias.
5. Asunción de responsabilidades.
6. Capacidad de interrelación.
7. Capacidades técnicas específicas.
8. >20 años.

Monitoras/es. Aquellas que manifiesten su voluntad de colaborar en el desarrollo de Confluencias: Alumnado de la escuela de tiempo libre en prácticas, miembros de asociaciones que deseen colaborar en el desarrollo de tareas o actividades, pero sin asumir responsabilidades.

EQUIPO PEDAGÓGICO

- Directora
- Educadores/as
- Monitores/as
- Staff de apoyo: Actividades complementarias, infraestructura, salud y seguridad.

METODOLOGÍA DEL EQUIPO DE EDUCADORES/AS PROFESIONALES Y VOLUNTARIOS/AS

La metodología de los/as educadores se basa en cuatro ejes:

- **La planificación de las actividades** tres meses antes de su realización.
- **La reunión diaria del equipo en Confluencias**, en dos momentos: a las 8:30 y a las 16 horas en donde se reparten tareas y responsabilidades.
- **La evaluación continua** del estado de los participantes y el desarrollo de las actividades.
- **La especialización** en las distintas tareas entre los/as miembros del equipo lo que garantiza la mejor realización.

Por tanto, a lo largo de las Confluencias se desarrollarán alrededor de 28 reuniones de los/as educadores/as. Además, tendrán lugar reuniones individualizadas para tratar aquellos asuntos que lo

requieran. Siempre que sea posible, se asignará a cada grupo un educador y al menos dos monitores de tal forma que cada uno de ellos lidere un equipo de entre los tres o cuatro que conformarán el grupo.

En la medida de lo posible, monitores/as y educadores/as permanecerán con su equipo y grupo. Sólo la especialidad de éstos en alguna actividad hará que separen de sus equipos. De esta forma intentamos que los adultos que acompañan a los adolescentes los conozcan y estén pendientes de su bienestar.

Grupos

Los participantes se organizan en cinco grupos caracterizados por su número de miembros (hasta 25 personas) y por poder compartir dormitorio. El grupo es el equivalente a la vía en la educación formal. Nuestras colonias disponen de un máximo de 5 grupos o vías (100 participantes). Al cargo de cada grupo se encuentra un educador/a con un equipo de monitores/as.

Equipos

Cada grupo está compuesto por hasta 4 equipos de 6 participantes. Estos equipos y grupos son conformados por el equipo educativo atendiendo a criterios pedagógicos y de convivencia. Los equipos son la base de los turnos. Los/as jóvenes participantes en las colonias serán corresponsables de la limpieza y orden de la casa. Para ello realizarán las tareas de limpieza que se les asigne. Básicamente se dividen en dos: limpieza de zonas comunes y limpieza de los servicios de comida.

En el Equipo de educadores/as se distinguirán las siguientes características:

EQUIPO DE EDUCADORAS Y MONITORAS.

En total 25 educadores/as, alrededor de 21 voluntarios/as, y cuatro personas para el apoyo en los servicios constituyen el equipo pedagógico y técnico de la colonia Confluencias.

EQUIPO DE APOYO Y SERVICIOS A LA COLONIA.

Suministros, coordinación de servicios y control alimentario. Dos Voluntarios/as.

RELACIÓN CON LOS PADRES, MADRES O TUTORES/AS LEGALES.

La relación entre el equipo de educadores/as y los padres y madres se realizará en tres momentos y la realizan los/as monitores profesionales con el apoyo del voluntariado: Durante la inscripción, en la reunión previa de padres, madres o tutores/as legales y en el acto de inauguración. También de haber urgencias e incidencias.

ACTIVIDADES

Las actividades se dividen en momentos y vías. Los momentos son tres: mañana, tarde y noche; y las vías son los grupos de entre 20 y 25 participantes que se formen. Entre un mínimo de 3 y un máximo de 5 vías.

Actividades por tipos: Juegos y deporte, Excursiones, Talleres de sensibilización, Veladas.

Protocolos de actuación: Queremos señalar la colaboración del voluntariado en el Plan de Actuación ante Urgencias y emergencias y en el Plan de Emergencia y Evacuación.

4. OBJETIVOS DEL PLAN DEL VOLUNTARIADO

General:

- Crear las condiciones para la participación de lxs jóvenes con una metodología participativa basada en el *aprender haciendo*, de forma que se avance en el cumplimiento de nuestra misión como red.

Específicos:

- Definir la función y tareas del voluntariado.
- Lograr la implicación del voluntariado en los equipos humanos, fomentando su participación activa en la asociación y en la red
- Empoderar al voluntariado.
- Mejorar la comunicación interna, para posibilitar el conocimiento mutuo de todos los grupos de trabajo de la red.

- Potenciar la participación y la relación con redes, colectivos sociales y organizaciones con fines compartidos.
- Realizar formación del voluntario a través del principio de 'aprender haciendo' y de la programación de talleres a partir de las necesidades específicas detectadas.
- Favorecer la participación de profesionales que pueden aportar su experiencia y formación en nuestros proyectos.

5. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL VOLUNTARIADO

COMO ENTENDEMOS EL VOLUNTARIADO Y LA PARTICIPACIÓN

Nuestra **concepción del voluntariado** no es la de *personas* que actúan de manera socialmente neutra, sino que lo entendemos como **un elemento transformador** que intenta incidir en las causas que ocasionan la injusticia y la falta de igualdad. Por ello, estamos **en las antípodas de un concepto asistencial y de beneficencia**, ya que **queremos colaborar en el cambio hacia una sociedad más justa y no centrarnos únicamente en la paliación de los daños que ocasiona el sistema económico social.**

Por tanto, el voluntariado tiene una dimensión política: trabaja en el día a día en la mejora de las condiciones de vida cotidianas y además asume el reto de apostar por cambiar las causas que provocan las desigualdades. **Siendo el trabajo en red, la cooperación entre organizaciones, una de las claves de su actuación.**

Entre las corrientes de la animación sociocultural -en adelante ASC- destacan la europea del *Estado de Bienestar* basada en el ocio y tiempo libre y la de movimiento *de desarrollo comunitario* latinoamericana. Nosotrxs compartimos muchos presupuestos de la corriente latinoamericana, en concreto del concepto de animación sociocultural de Ezequiel Ander Egg, uno de los autores clásicos en cuanto a definiciones sobre planificación social y políticas sociales.

Plantea Ezequiel Ander-Egg, que la animación se distingue por su metodología; por la manera de llevar a cabo las tareas concretas y las actividades específicas, y no por éstas en sí. La ASC es una técnica de intervención social *en y con* los grupos, que tiene por finalidad promover la cultura popular.

A través de sus actividades, la animación trata de potenciar culturalmente a personas, grupos y comunidades. De ahí que, sea más importante la metodología, la manera de participar de las personas en las actividades socioculturales -aunque éstas presenten deficiencias o limitaciones- que la actividad en sí. Todo, para que las personas no sean meras espectadoras de las actividades -aunque a su favor tengan estas actividades un gran desarrollo técnico- sino protagonistas y

creadoras. Por tanto, la Animación Socio Cultural es según Ezequiel Ander-Egg ... 'una tecnología social que, basada en una pedagogía participativa, tiene por finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de vida, promoviendo, alentando y canalizando la participación de la gente en su propio desarrollo sociocultural'.

Por otro lado, también nos inspiramos en las metodologías participativas que desarrollan las llamadas 'Escuelas de Ciudadanía Solidaria' en latinoamérica y España. Éstas destacan que para el desarrollo de su apuesta de voluntariado y de participación social, adquieren una importancia capital las metodologías participativas: 'Se trata de **procesos de autoformación** para movimientos sociales y para profesionales de colectivos o instituciones que se planteen aprender haciendo, aplicar estos conocimientos en los propios procesos de movimientos o de trabajo en que se esté implicado'.

'**Aprender haciendo**' es un aprendizaje activo que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas. Un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y el entorno; busca que las personas desarrollen sus capacidades reflexivas, su pensamiento y el deseo de seguir aprendiendo en un entorno democrático y humanista. Podríamos preguntarnos: ¿Cómo se aprende más, con la teoría o con la práctica? Los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, es mejor experimentar con ellos. Esto defiende la metodología pedagógica "aprender haciendo" que enseñen a las personas a "saber hacer".

El objetivo de estas metodologías es promover procesos de transformaciones sociales. Señalamos criterios comunes que pueden ser aplicables en desarrollo de las experiencias de participación:

- Que se trabaje para conseguir unos objetivos de cambio que hemos de construir conjuntamente.
- Que se esté abierto a todos los puntos de vista que las personas tengan ante los problemas y los objetivos.

- Que se recojan las ideas y contradicciones de las distintas posiciones, y devolverlas a las personas para su análisis de sus puntos clave.
- Que se hagan reuniones de debate sobre las propuestas que hayan salido de forma participada a lo largo del proceso. De tal forma que se puedan construir colectivamente aquellas líneas que nos motiven para actuar conjuntamente desde la base social.
- Que las personas implicadas tienen que ser protagonista aportando propuestas que marcarán las líneas de actuación para el futuro. Y para eso ha de **dotarse de una red organizativa con democracia participativa**.
- Que se asuma que cuando se ponen en marcha las líneas de actuación cabe evaluar el propio proceso, y corregir el mismo, siempre se acaba por desbordar o paralizar lo planificado, por lo que se empiezan de nuevo a descubrir otros problemas, etc.

Y, por último, trabajamos con la metodología de la educación en el tiempo libre, dado que es un ámbito importante entre la adolescencia y juventud.

En conclusión, podemos decir que nuestra apuesta fundamental de modelo de voluntariado esta basada en las metodologías participativas; generación de procesos de participación para que las personas jóvenes sean las protagonistas, en la planificación y en la autoformación, basada en el aprender haciendo. Todo, para colaborar en la transformación social hacia una sociedad más igualitaria y sostenible.

PERFIL DEL VOLUNTARIADO

Lo primero sería aclarar el estatus de la persona animadora:

- Animación profesional (contratación, remuneración).
- Animación voluntaria.

Aquí pues, desarrollamos el perfil de la animación de persona voluntaria, las cualidades y capacidades de la persona animadora socio-cultural.

Según **Ander-Egg** las cualidades más importantes para que una persona animadora pueda desarrollar su práctica sociocultural son las humanas. Estas hacen referencia a su temperamento y a su carácter, el cual debe ir formándose a lo largo de toda su vida.

Capacidad para infundir vida.

La persona animadora debe transmitir entusiasmo, animación a las personas para luchar por las cosas que les interesa. Motivar pero sin dirigir ni manipular, su propósito principal es la participación de la comunidad en el propio cambio de la realidad. Debe estar bien dotada de imaginación e inteligencia para crear proyectos y actividades interesantes.

Capacidad para relacionarse y comunicarse con la gente.

El ámbito de trabajo de la animación exige un trato directo con la gente por lo cual es necesario que la profesional ASC tenga un talante de amabilidad, tolerancia, espontaneidad, empatía, en definitiva “don de gentes”. Es importante que aprenda escuchar a las personas y hacerse comprender utilizando un lenguaje comprensible y adaptado a las personas a las que se dirige, cuidando tanto su lenguaje verbal como no verbal.

Convicción y confianza en que la gente puede liberar sus potencialidades para realizarse como persona.

La persona animadora debe confiar en la capacidad del grupo para así conseguir los objetivos marcados, obteniendo de este modo una superación de cada individuo en particular.

Madurez humana.

Esto supone asumirse como se es y tener aprecio de sí misma, haciéndose responsable de sus propios actos y de los compromisos que adquiera. De este modo se consigue una capacidad de juzgar no solo nuestras actuaciones sino las de los demás, siempre de manera objetiva y constructiva.

El desarrollo de esta capacidad nos faculta para poseer una madurez emocional capacitándonos de un espíritu sereno y sin crispaciones, ayudándonos a actuar de una manera equilibrada.

Fortaleza y tenacidad para enfrentar las dificultades.

En cualquier actividad a realizar nos encontramos con posibles obstáculos que tendremos que salvar, por lo que tendremos que estar dispuestos a enfrentarnos con los problemas para así solucionarlos. Gracias a esto adquirimos cualidades como fortaleza, tenacidad, perseverancia, capacidad de esfuerzo, etc.

Mística y vocación de servicio.

Debe poseer una vocación de servicio, tener una sensibilidad ante las necesidades de otros/as, de sus problemas, intereses, sufrimientos, alegrías, etc. Para llegar así a empatizar con los problemas más profundos de estas personas y ayudarlas a sentir que sus vidas interesan a alguien y existen profesionales que pueden asesorarte para buscar posibles soluciones.

ITINERARIO DEL VOLUNTARIADO

Proceso de participación inicial

Tal y como hemos señalado, las personas que participan en nuestros proyectos se *enganchan* a través de centros de interés y del desarrollo de procesos participativos que llevamos adelante para la consecución de las actividades. Todo, a través de la acción, del 'aprender haciendo'. Esto permite que desde el principio estas personas estén vinculadas a un equipo, a una temática y a un espacio. Una vez iniciadas en la actividad, adquieren voluntariamente el compromiso de avanzar en su participación y el conocimiento de las organizaciones.

Proceso Formativo

Existen cuatro niveles de formación para las personas voluntarias:

-Sensibilización. En este nivel la persona es capaz de informarse y tomar conciencia de la situación externa de modo que influya en el grupo de su entorno cercano, adquiriendo y poniendo en práctica habilidades que potencien la participación de las personas. Esto implica una especial comprensión de los problemas socioculturales.

-Iniciación. En este nivel las personas se plantean, de manera crítica, todo y cada uno de los aspectos de la vida. Por todo esto la persona desarrolla unas aptitudes y capacidades como son documentarse, organizarse, planificarse, animar, estimular, promover, etc.

-Formación de personas animadoras. Desarrollo sólido de las capacidades organizativas, participativas, de comunicación, de creación de proyectos, de utilización de técnicas, etc. Sin que excluya lo aprendido en los anteriores niveles.

-Formación de formadores/as. En este nivel la persona formadora ayuda a otras personas animadores a continuar con la adquisición de conocimientos tanto de carácter cognitivo, como prácticos y personales.

Gestión, Seguimiento y Evaluación de las actividades del Voluntariado

Las personas voluntarias se integran en la estructura organizativa de la asociación, asumiendo el nivel de responsabilidad y las tareas acorde con su disponibilidad y sus capacidades. Por tanto, el seguimiento y la evaluación de sus responsabilidades se realiza en el seno de la organización, lo que permite la máxima integración y participación.

6. EL VOLUNTARIADO EN LA ASOCIACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Marco filosófico que inspira el ideario de nuestras organizaciones y que influye en el enfoque de la intervención con el voluntariado.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE TRABAJARÁN CON EL VOLUNTARIADO

Estos son los objetivos y contenidos que trabajaremos con el voluntariado a través de las actividades y en la formación. En coherencia con nuestra metodología, las personas voluntarias que se incorporan a la asociación tienen actitudes positivas hacia la igualdad, pero no han profundizado en ello y el voluntariado les sirve para desarrollarse desde un punto de vista feminista con el desarrollo de actividades. Pueden formar parte de la organización hombres y mujeres.

FEMINISMO Y EDUCACIÓN NO SEXISTA:

Como camino hacia la igualdad de las personas, como herramienta para que las jóvenes descubran los yugos culturales de género y los jóvenes renieguen de sus privilegios patriarcales y puedan empatizar con sus congéneres mujeres. Por su espacial importancia, se dedica trabajo a la educación no sexista y a desenmascarar los micromachismos.

Los objetivos son:

- Prevenir comportamientos sexistas: prevenir los micromachismos y modificar los comportamientos que los propician.
- Sistematizar la intervención ante conductas machistas y la violencia de género.
- Apoyar las nuevas masculinidades.
- Fomentar la igualdad de género y la normalización de las diferentes identidades sexuales.
- Avanzar en la profundización ideológica del feminismo.

Actuaciones:

- **Empoderamiento:** Participación del voluntariado en el diseño, la intervención y la acción.
- **Contra el lenguaje y el humor sexista:** Explicando las consecuencias del lenguaje sexista y la perversión del humor machista.

- **Educadores/as sin actitudes machistas:** Que puedan evaluar e intervenir actividades y trabajos se analizarán bajo la perspectiva de la no discriminación por razón de género.

- **Formación, debate, divulgación.** Talleres, exposiciones ..

CRITERIOS TRANSVERSALES DE LA ORGANIZACIÓN

Criterios transversales que las personas voluntarias conocerán y desarrollarán en su trabajo voluntario, que hemos elaborados conjuntamente en el MJALP, del que formamos parte.

- **Atención a la igualdad**

Educación no sexista para la igualdad de oportunidades, la prevención de micromachismos y violencia de género.

- **Atención a la diversidad afectivo sexual.**

Trabajamos para que nadie se sienta discriminado por su orientación sexual.

- **Atención a la interculturalidad.**

Entendemos la interculturalidad como riqueza para los jóvenes. Entre otras actividades se han realizado intercambios con adolescentes colombianos, paraguayos y saharuis.

- **Atención a la disfuncionalidad física e intelectual**

Integrar a adolescentes con movilidad reducida pero autónomos.

- **Atención a la desigualdad económica**

Desarrollamos actuaciones para que todas las personas tengan acceso a las actividades que realicemos.

INCORPORACIÓN DEL VOLUNTARIADO: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ASOCIACIÓN

Grupo de coordinación

Realiza el diseño, seguimiento, ejecución y evaluación de la actividad. También, la dinamización y seguimiento de personas voluntarias y socias. Lo forman personas voluntarias con experiencias y nuevas incorporaciones con capacidad de compromiso. Compromiso alto del voluntariado.

Grupos de trabajo

Realizan propuestas y desarrollan de los programas de actividades que han sido consensuados en el grupo de coordinación. Nivel intermedio de compromiso del voluntariado.

Participación en los programas de actividades

Colaboración en tareas puntuales por parte del voluntariado. Seguimiento y evaluación por parte del grupo de coordinación y del de trabajo. Bajo nivel de compromiso facilidad para la incorporación del voluntariado sin experiencia y puerta de entrada a la asociación.

Encuentros del MJALP y participación en Confluencias

Lugar para el encuentro y formación de las personas voluntarias de la organización. Se realizan actuaciones de cara a avanzar en la transversalidad de las asociaciones en los temas de género.

FORMACIÓN

Programa de talleres:

- **Taller sobre relaciones desde la perspectiva feminista:** donde se abordarán las relaciones afectivas desenmascarando conductas machistas y los micromachismos.
- **Talleres para varones aliados:** Se realizarán talleres de educación no sexista en las relaciones que deberán abordar las relaciones de género.
- **Evaluación de los roles:** Las actividades y trabajos se analizarán bajo la perspectiva de nodiscrimación por género.
- **Taller sobre relaciones desde la perspectiva feminista:** donde se abordarán las relaciones afectivas desenmascarando conductas machistas.

Participamos en los encuentros de coordinación, formación y planificación del MJALP y en Confluencias.